

كتيب التخصصات والوظيفة كلية التربية

2025



إعداد:

قسم التوعية والتوجيه بمركز التوجيه الوظيفي.

بالتعاون مع:

كلية التربية



مقدمة

تسعى جامعة السلطان قابوس إلى إعداد أجيال مؤهلة أكاديمياً وتقنياً، قادرة على تسخير المعرفة والمهارات المكتسبة في بناء الوطن والارتقاء به.

ومن هذا المنطلق يسرُّ مركز التوجيه الوظيفي أن يضع بين يدي طلبة الجامعة كتيب "التخصص والوظيفة" لكلية التربية الهادف إلى تعريفهم بتخصصات الكلية، بالإضافة إلى نماذج من الوظائف المرتبطة بها ونبذة عن مهامها ومسؤولياتها، وبيئة العمل لها.

ونأمل أن يكون إصدار كتيب "التخصص والوظيفة" لكلية الحقوق خطوة ناجحة وفعالة تساعد الطلبة في البدء لتخطيط حياة مهنية ناجحة.

مركز التوجيه الوظيفي
قسم التوعية والتوجيه



الفهرس



1	اختيار التخصص الأكاديمي المناسب
3	التخصصات الرئيسية لكلية التربية
4	التربية الإسلامية
6	اللغة العربية
8	التربية البدنية
10	التربية الفنية
12	تكنولوجيا التعليم والتعلم
14	التربية الإبتدائية
16	طفل ما قبل المدرسة
18	العلوم والرياضية
20	اللغة الإنجليزية
23	بعض المهارات المتوقعة
24	عمادة القبول والتسجيل (شروط التحويل من كلية إلى أخرى)
25	مركز التوجيه الوظيفي

خطوات اختيار التخصص المناسب

يعتبر اختيار التخصص الأكاديمي المناسب قرارًا حاسمًا يمكن أن يؤثر بشكل كبير على نجاح الطالب الأكاديمي والمهني في المستقبل. ومع وجود العديد من التخصصات الأكاديمية ومسارات الحياة المهنية المختلفة للاختيار من بينها، يمكن أن يواجه الطلبة صعوبة بالغة خلال عملية اتخاذ القرار. ومع ذلك، يمكنهم اتباع خطوات علمية ومنهجية لمساعدتهم في اتخاذ قرارات مدروسة بشأن اختياراتهم الأكاديمية.

لقد توصلت العديد من الدراسات العلمية، مثل تلك التي استعرضها وير وويفر (2014)، إلى عدة عوامل يمكن أن تؤثر في عملية اختيار التخصص الأكاديمي، وتشمل هذه العوامل الاهتمامات الشخصية، والطموحات المهنية، وتوقعات العائلة والأقران، والأداء الأكاديمي، وتوافر المعلومات حول التخصصات الأكاديمية المختلفة ومسارات الحياة المهنية. كما أشارت دراسات أخرى، مثل تلك التي أجراها ريزون ونافارو (2017) وشوويرت وشولتز (2016)، إلى أن الصفات الشخصية، والقيم، والثقة بالنفس، والمناهج الدراسية خلال مرحلة التعليم العام يمكن أن تلعب دورًا كبيرًا في عملية اتخاذ القرار لدى الطلبة المقبلين على اختيار التخصص الأكاديمي. وأكدت هذه الدراسات على أهمية النظر في مختلف هذه العوامل وإتباع خطوات علمية ومنهجية لمساعدة الطلبة في اتخاذ قرارات مستنيرة في هذا الشأن.

عزيزي الطالب: اتبعك لخطوات علمية ومدروسة في عملية اختيار التخصص الأكاديمي يعد أمرًا حيويًا لضمان تحقيق الأهداف المهنية والأكاديمية التي تسعى إليها، وبناء مستقبل مهني ناجح.

خطوات اختيار التخصص المناسب

1 التفكير في الاهتمامات الشخصية: ينبغي عليك عزيزي الطالب التفكير في الأشياء التي تستمتع بها وتشعر بالراحة عند القيام بها، وطبيعة اهتماماتك وشغفك حيث يمكن أن توجهك نحو التخصص المناسب. وجد وير وويفر (2014) أن الطلاب الذين يختارون تخصصًا يتوافق مع اهتماماتهم يشعرون بمزيد من الرضا.

2 تحديد القدرات والمهارات: يجب عليك عزيزي الطالب أن تحدد قدراتك ومهاراتك وتقارنها بمتطلبات التخصصات المختلفة، والتفكير في الخبرات السابقة التي يمكن أن تساعدك في هذا الصدد. وجد ريزون ونافارو (2017) أن الثقة بالنفس، أو الإيمان بالقدرة على النجاح، هو عامل مهم في اختيار التخصص.

3 البحث عن المعلومات: يجب عليك عزيزي الطالب البحث عن التخصصات المختلفة المتاحة وجمع المعلومات حول المتطلبات والمقررات والفرص الوظيفية المرتبطة بكل تخصص. وجد بوانغ وأوانج-هاشم (2012) أن الطلاب الذين لديهم معلومات كافية عن تخصصاتهم كانوا أكثر رضا عن اختيارهم.

4 تجربة مقررات دراسية مختلفة: يمكنك عزيزي الطالب تجربة مقررات دراسية مختلفة في الجامعة، والتحدث مع المدرسين والطلاب في هذه المقررات لمعرفة ما إذا كانت تناسبك أم لا. وجد شوبيرت وشولتز (2016) أن الطلاب الذين أخذوا مقررات تخصصية في مرحلة الدراسة قبل الجامعة كانوا أكثر عرضة لاختيار نفس التخصص في الكلية.

5 الاستشارة: يمكنك عزيزي الطالب البحث عن المشورة لدى أخصائي التوجيه الوظيفي والمرشدين الأكاديميين والأساتذة والطلاب الآخرين الذين لديهم خبرة في التخصصات التي تفكر فيها. وجد هوانغ وفرانك (2017) أن الطلاب الذين حصلوا على توجيهات من المرشدين الأكاديميين والمهنيين كانوا أكثر رضاً عن اختيارهم للتخصص.



6 النظر في المستقبل: ينبغي عليك عزيزي الطالب التفكير في طموحاتك المهنية المستقبلية وأهدافك طويلة المدى مثل استكمال دراستك العليا والتأكد من أن التخصص الذي تختاره يتوافق معها ويوفر فرص عمل جيدة في المستقبل. (أونيل وفريم، 2018)

باتباع هذه الخطوات، يمكنك عزيزي الطالب الوصول إلى فهم شامل للعوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند اختيارك لتخصصك الأكاديمي، واتخاذ قرار مستنير يؤدي إلى تحقيق المزيد من الرضا والنجاح في حياتك الأكاديمية والمهنية.

عزيزي الطالب:

- يمكن لمركز التوجيه الوظيفي في جامعة السلطان قابوس أن يساعدك في عملية اختيار التخصص الأكاديمي المناسب من خلال الآتي:
- 1 تقييم المهارات والاهتمامات الشخصية:** يمكن للمركز مساعدتك في تقييم المهارات والاهتمامات الشخصية وتحديد الأنشطة التي تستمتع بها وتشعر بالراحة فيها من خلال استخدام أدوات تقييم مختلفة، مثل الاختبارات النفسية والمقابلات الشخصية.
 - 2 توفير المعلومات اللازمة:** يقوم المركز بتوفير المعلومات اللازمة عن كل التخصصات المتاحة في الجامعة، بما في ذلك المقررات والمتطلبات والفرص الوظيفية المتاحة لكل تخصص من خلال معرض التخصصات السنوي وكتيبات "التخصص والوظيفة".
 - 3 الجلسات الإرشادية:** يوفر المركز جلسات إرشادية لمساعدتك على اختيار التخصص الأكاديمي المناسب والنظر في العوامل المختلفة التي يجب أخذها في الاعتبار لاتخاذ قرار مستنير، مثل الفرص الوظيفية والمستوى الأكاديمي المطلوب والاهتمامات الشخصية.
 - 4 توفير الدعم اللازم:** يمكن للمركز توفير الدعم اللازم لك عزيزي الطالب للتخطيط لمسار مهني ناجح.



التخصصات الرئيسية لكلية العلوم

تخصص التربية الإسلامية

تخصص اللغة العربية

تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة

تخصص التربية الفنية

تخصص تكنولوجيا التعليم والتعلم

تخصص التربية الابتدائية

تخصص طفل ما قبل المدرسة

تخصص العلوم والرياضيات

تخصص اللغة الإنجليزية

تخصص التربية الإسلامية

يهدف تخصص التربية الإسلامية إلى إعداد متخصصين لتدريس التربية الإسلامية، والإشراف التربوي، والإدارة المدرسية، والتمكن العلمي في علوم الشريعة الغراء.

لمحة عامة حول تخصص تخصص التربية الإسلامية

نعم، يوجد تدريب إلزامي ضمن الخطة الدراسية.

• هل يتضمن البرنامج التدريب العملي؟

يُطرح التخصص باللغة العربية بنسبة 100%.

• ما هي لغة الدراسة بالبرنامج؟

يتطلب العمل في مختبرات.

• هل يتطلب العمل في مختبرات؟

نعم يتطلب تقديم مشروع للتخرج في البرنامج.

• هل يتضمن البرنامج مشروعاً للتخرج؟

نعم يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي.

• هل يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي؟

نعم يتطلب زيارة ميدانية للمدارس الشريكة.

• هل يتضمن البرنامج زيارة ميدانية للحقل؟

قبول مباشر بعد شهادة الدبلوم العام.

• آلية الالتحاق بالبرنامج



للاطلاع على الخطة الدراسية لتخصص التربية الإسلامية، يرجى زيارة الرابط التالي:



الوظائف المستقبلية المتوقعة:

- مدرس تربية إسلامية
- موظف إداري في المجال التربوي أو الديني
- إمام جامع أو مسجد
- واعظ / مرشد ديني
- مشرف تربوي
- إداري تربوي
- مقدم برامج تلفزيونية وإذاعية دينية واجتماعية
- مدرس قرآن كريم
- باحث في مكتب الإفتاء
- مقدم برامج تلفزيونية وإذاعية دينية واجتماعية
- مراقب شرعي في المصارف الإسلامية
- موظف في شركات التأمين التكافلي
- موظف في شركات التأمين التكافلي
- مراقب شرعي في بورصة مسقط للأوراق المالية
- باحث أو خبير في المؤسسات الوقفية
- مدقق شرعي في المصارف الإسلامية أو المؤسسات المالية

تخصص اللغة العربية

يهدف التخصص لإعداد معلم اللغة العربية، حيث يدرس الطالب فيه الجوانب اللغوية المختلفة لجميع أفرع اللغة، بالإضافة إلى الجوانب التربوية التي تنمي مهارات التدريس لديه، ومهارات التواصل مع الآخرين. ويتم إعداد المعلم من خلال التعاون بين كلية التربية وقسم اللغة العربية بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية.

لمحة عامة حول تخصص تخصص اللغة العربية:

نعم، يوجد تدريب إلزامي ضمن الخطة الدراسية.

• هل يتضمن البرنامج التدريب العملي؟

يُطرح التخصص باللغة العربية بنسبة 100%.

• ما هي لغة الدراسة بالبرنامج؟

يتطلب العمل في مختبرات.

• هل يتطلب العمل في مختبرات؟

نعم يتطلب تقديم مشروع للتخرج في البرنامج.

• هل يتضمن البرنامج مشروعا للتخرج؟

نعم يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي.

• هل يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي؟

نعم يتطلب زيارة ميدانية للمدارس الشريكة.

• هل يتضمن البرنامج زيارة ميدانية للحقل؟

قبول مباشر بعد شهادة الدبلوم العام.

• آلية الالتحاق بالبرنامج



للاطلاع على الخطة الدراسية لتخصص التربية الاسلامية، يرجى زيارة الرابط التالي:



الوظائف المستقبلية المتوقعة:

مذيع في الإذاعة أو التلفاز

مدقق لغوي

مشرف تربوي

معلم لغة عربية

تخصص التربية البدنية

يهدف تخصص التربية البدنية إلى إعداد وتأهيل كوادر وطنية للعمل في مجال تدريس الرياضة المدرسية في مختلف المراحل التعليمية، كما يهدف إلى إعداد الكوادر المتخصصة في مجالات الإدارة الرياضية والإشراف التربوي والتدريب الرياضي. أعد القسم ما يزيد عن 2000 خريج وخريجة ممن يحملون درجة البكالوريوس في تخصص التربية البدنية، انخرط معظمهم في العمل بوزارة التربية والتعليم، ووزارة الثقافة والرياضة والشباب، والاتحادات الرياضية، واللجنة الأولمبية، ووزارة التنمية الاجتماعية، ووزارة الدفاع، ووزارة التعليم العالي، حيث ساهموا بجدارة في مسيرة البناء والتطوير التي تتناول كافة مجالات الحياة، والتي تم الشروع بها منذ مطلع السبعينات من القرن الماضي.

لمحة عامة حول تخصص تخصص التربية البدنية:

نعم، يوجد تدريب إلزامي ضمن الخطة الدراسية.

• هل يتضمن البرنامج التدريب العملي؟

يُطرح التخصص باللغة العربية بنسبة 100%.

• ما هي لغة الدراسة بالبرنامج؟

يتطلب العمل في الصالات الرياضية ومعامل علوم الرياضة.

• هل يتطلب العمل في مختبرات؟

نعم يتطلب تقديم مشروع للتخرج في البرنامج.

• هل يتضمن البرنامج مشروعاً للتخرج؟

لا يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي.

• هل يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي؟

نعم يتطلب زيارة ميدانية للبرنامج.

• هل يتضمن البرنامج زيارة ميدانية للحقل؟

قبول مباشر بعد شهادة الدبلوم العام واجتياز اختبار القدرات.

• آلية الالتحاق بالبرنامج

للاطلاع على الخطة الدراسية لتخصص التربية البدنية ، يرجى زيارة الرابط التالي:



الوظائف المستقبلية المتوقعة:

مشرف تربوي

معد بدني بالأندية والمنتخبات الرياضية

مدرب/ مساعد مدرب رياضي

معلم رياضة مدرسية

إداري تربوي

أخصائي تأهيل رياضي للفئات الخاصة

معد نفسي بالأندية والمنتخبات الرياضية

موظف إداري في المنشآت الرياضية الحكومية أو الخاصة

مخطط أحمال بدنية بالأندية والمنتخبات الرياضية

تخصص التربية الفنية

يهدف تخصص التربية الفنية إلى إعداد معلم يمتلك المعارف والمهارات والقيم الوجدانية، إلى جانب الخبرات التخصصية التي تساهم في تنمية مختلف جوانب الشخصية، بما يتماشى مع متطلبات المجتمع العُماني، وذلك لسد الحاجة المتزايدة في مجال التربية الفنية بمراحل التعليم المختلفة، ومواكبة النمو التعليمي في السلطنة. وقد دأبت كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، لعدة أعوام، على التفرد بهذا التخصص بين مؤسسات إعداد المعلم في السلطنة. يُركّز القسم على استخدام الأساليب الفنية والعلمية الحديثة لبناء شخصية الدارسين وتعزيز القيم العربية والإسلامية، كما بدأ في توظيف التقنيات المعاصرة في العملية التعليمية، بما في ذلك الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا الناشئة، لتعزيز مهارات الطلبة وإعدادهم لسوق العمل المتغير. يساهم القسم كذلك في خدمة المجتمع على المستويين التعليمي والفني، من خلال إعداد وتأهيل كوادر فنية متخصصة تساهم بفاعلية في إثراء الحركة الثقافية داخل الجامعة وخارجها، عبر تنظيم المعارض الفنية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وتُعد مجالات التربية الفنية من أبرز الميادين التي تحظى بمكانة مرموقة في سوق العمل، حيث يتميز خريج القسم بتمكّنه من مجالات فنية متعددة، مع إمكانية التخصص في أحدها خلال سنوات الدراسة الجامعية، مما يمنحه خصوصية وتفردًا مقارنة بغيره من الخريجين في باقي التخصصات.

للاطلاع على الخطة الدراسية لتخصص التربية الفنية ، يرجى زيارة الرابط التالي:



الوظائف المستقبلية المتوقعة:

أخصائي رسوم وإخراج الكتب المدرسية

مشرف أنشطة فنون تشكيلية

معلم فنون تشكيلية

مشرف فنون تشكيلية

مصمم جرافيكي

مشرف فني مراسم الشباب

مصمم فني

مصمم ديكور داخلي

أخصائي أنشطة فنون

مشرف معارض فنية

مشرف فنون تشكيلية في المتاحف الفنية والتخصصية

• هل يتضمن البرنامج التدريب العملي؟

نعم، يوجد تدريب إلزامي ضمن الخطة الدراسية.

• ما هي لغة الدراسة بالبرنامج؟

يُطرح التخصص باللغة العربية بنسبة 100%.

• هل يتطلب العمل في مختبرات؟

نعم يتطلب العمل في ورش عمل.

• هل يتضمن البرنامج مشروعا للتخرج؟

نعم يتطلب تقديم مشروع للتخرج في البرنامج.

• هل يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي؟

نعم يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي.

• هل يتضمن البرنامج زيارة ميدانية للحقل؟

نعم يتطلب زيارة ميدانية للمدارس الشريكة.

• آلية الالتحاق بالبرنامج

قبول مباشر بعد شهادة الدبلوم العام.

تخصص تكنولوجيا التعليم والتعلم

أنشئ برنامج تكنولوجيا التعليم والتعلم للمساعدة في سد احتياجات وزارة التربية والتعليم لمدرسين متخصصين من حملة درجة البكالوريوس في مجالات تقنية المعلومات وإدارة مراكز مصادر التعلم، والحاجة لإعادة تأهيل مُدرّسي تقنية المعلومات الحاليين غير المتخصصين في هذا المجال. ويتم قبول ما بين 25-30 طالباً سنوياً، ويكون خريجو هذا البرنامج مؤهلين للعمل في مجالات التدريس وإدارة وتشغيل وتطوير مراكز مصادر التعلم، وتطوير مواد تدريبية أو تعليمية بالوسائط المتعددة لمؤسسات القطاعين الخاص والعام وذلك لتحقيق التميز في المقررات والبرامج المقدمة بما يرقى إلى المستويات العالمية ويساهم في خلق مجتمع معرفي وتوظيف التقنية والمعلومات.

تتمثل أساليب وطرق التدريس بالقسم في المحاضرة، المناقشة، العمل الفرائضي، العروض المرئية والتطبيقية، الإلحاق المهني، المشاريع البحثية، الزيارات الميدانية، التعلم الإلكتروني. كما تتوفر بالقسم مصادر التعلم المساندة مثل: الكتب الدراسية والمصادر الإلكترونية، معامل الوسائط المحوسبة، مكتبة الكلية، الأجهزة الحاسوبية المحمولة. وتشمل عناصر وطرق التقييم بالمقررات: الاختبارات، الاختبارات القصيرة، ملفات الإنجاز، الأنشطة المعملية، التقييمات المفتاحية.

للاطلاع على الخطة الدراسية لتخصص تخصص تكنولوجيا التعليم والتعلم ، يرجى زيارة الرابط التالي:



الوظائف المستقبلية المتوقعة:

- مدرّب حاسب آلي
- أخصائي تدريب إلكتروني
- مصمم ومطور محتوى رقمي
- أخصائي تطوير مناهج
- مطور تعليمي
- مصمم ومطور تطبيقات الهواتف
- أخصائي تطوير تقنيات التعليم
- مصور تلفزيوني/ فوتوغرافي
- محلل بيانات
- أخصائي محتوى إلكتروني
- أخصائي تعليم وتعلم إلكتروني
- أخصائي تعليم وتعلم إلكتروني
- أخصائي قواعد بيانات
- معلم مادة تقنية المعلومات
- أخصائي بيئات تعلم افتراضي
- مُقيّم برامج تعليمية ومنصات التعليم الإلكتروني
- مبرمج ومشغل الروبوتات
- مدرّب تطوير مهني
- مدير مركز مصادر تعلم
- أخصائي مشروع تعليم إلكتروني
- مصمم تعليمي

• هل يتضمن البرنامج التدريب العملي؟

نعم، يوجد تدريب إلزامي ضمن الخطة الدراسية.

• ما هي لغة الدراسة بالبرنامج؟

يُطرح التخصص باللغة الإنجليزية بنسبة 100%.

• هل يتطلب العمل في مختبرات؟

نعم يتطلب العمل في مختبرات أو ورش عمل.

• هل يتضمن البرنامج مشروعا للتخرج؟

نعم يتطلب تقديم مشروع للتخرج في البرنامج.

• هل يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي؟

نعم يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي.

• هل يتضمن البرنامج زيارة ميدانية للحقل؟

نعم يتطلب زيارة ميدانية للمدارس الشريكة.

• آلية الالتحاق بالبرنامج

قبول مباشر بعد شهادة الدبلوم العام.

تخصص التربية الابتدائية

1 - اللغة العربية، التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للتربية الابتدائية (المجال الأول):

يهدف هذا التخصص إلى إعداد معلمات متخصصات في مجال اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية (المجال الأول) لتعليم الأطفال في المرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان)، وتأهيلهن للعمل بكفاءة في المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة. ويتضمن البرنامج مساقات نظرية وتطبيقية تُعنى بتزويد الطالبات بالمعارف والمهارات التي تمكنهن من دعم تعلم الأطفال وتنمية معارفهم ومهاراتهم اللغوية والدينية والاجتماعية. كما يُنمّي لدى الطالبات مهارات الملاحظة واستخدام أدوات التقييم لفهم احتياجات المتعلمين وتطوير الممارسات التدريسية. ويركز البرنامج على تمكين الطالبات من تصميم بيئات تعليمية تدعم تعلم اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، بما يتوافق مع خصائص الأطفال واهتماماتهم في هذه المرحلة.

لمحة عامة حول تخصص اللغة العربية، التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للتربية الابتدائية:

نعم، يوجد تدريب إلزامي ضمن الخطة الدراسية.

• هل يتضمن البرنامج التدريب العملي؟

اللغة العربية

• ما هي لغة الدراسة بالبرنامج؟

نعم يتطلب العمل في مختبرات أو ورش عمل.

• هل يتطلب العمل في مختبرات؟

نعم يتطلب تقديم مشروع للتخرج في البرنامج.

• هل يتضمن البرنامج مشروعاً للتخرج؟

نعم يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي.

• هل يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي؟

نعم يتطلب زيارة ميدانية للمراكز والمدارس الشريكة.

• هل يتضمن البرنامج زيارة ميدانية للحقل؟

قبول مباشر بعد شهادة الدبلوم العام.

• آلية الالتحاق بالبرنامج



الوظائف المستقبلية المتوقعة:

مطور مناهج تعليمية

إداري تربوي

مشرف تربوي

معلم مجال أول

2- العلوم والرياضيات للتربية الابتدائية (المجال الثاني)

يهدف هذا التخصص إلى إعداد معلمات متخصصات في تدريس العلوم والرياضيات للأطفال في المرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان)، وتأهيلهن للعمل بكفاءة في المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة. ويتضمن البرنامج مساقات نظرية وتطبيقية تُعنى بتزويد الطالبات بالمعارف والمهارات التربوية والعلمية التي تمكنهن من دعم تعلم الأطفال وتطوير مهاراتهم في هذه المرحلة. كما يُنمّي لدى الطالبات مهارات الملاحظة واستخدام أدوات التقييم لفهم أنماط تعلم الأطفال وقياس تقدمهم، وتوجيه العملية التعليمية بناءً على ذلك. ويركز البرنامج على تمكين الطالبات من تصميم بيئات تعليمية تفاعلية وفعالة في تدريس العلوم والرياضيات، تعتمد على الاستقصاء وحل المشكلات، مع مراعاة خصائص المتعلمين واحتياجاتهم التعليمية.

للاطلاع على الخطة الدراسية لتخصص العلوم والرياضيات للتربية الابتدائية (المجال الثاني):



الوظائف المستقبلية المتوقعة:

مطور مناهج تعليمية

إداري تربوي

مشرف تربوي

معلم مجال أول

تخصص طفل ما قبل المدرسة:

يهدف تخصص "طفل ما قبل المدرسة" إلى إعداد معلمات متخصصات في مجال رياض الأطفال، وتأهيلهن للعمل بكفاءة في مؤسسات التعليم المبكر. ويتضمن التخصص جوانب نظرية وتطبيقية تُعنى بتزويد الطالبات بالمعارف والمهارات اللازمة لدعم وتنمية مختلف جوانب النمو لدى الطفل. كما يُنمّي التخصص مهارات الملاحظة واستخدام أدوات التقييم المتنوعة لفهم نمو الأطفال وتطورهم بشكل شامل. ويركز التخصص على تمكين الطالبات من تصميم بيئات تعليمية مناسبة ومحفزة للطفل، بالإضافة إلى تزويدهن بمهارات التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق تدريسهم.

لمحة عامة حول تخصص طفل ما قبل المدرسة:

نعم، يوجد تدريب إلزامي ضمن الخطة الدراسية.

• هل يتضمن البرنامج التدريب العملي؟

يُطرح التخصص باللغة الإنجليزية بنسبة 100%.

• ما هي لغة الدراسة بالبرنامج؟

نعم يتطلب العمل في مختبرات أو ورش عمل.

• هل يتطلب العمل في مختبرات؟

نعم يتطلب تقديم مشروع للخروج في البرنامج.

• هل يتضمن البرنامج مشروعاً للخروج؟

نعم يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي.

• هل يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي؟

نعم يتطلب زيارة ميدانية.

• هل يتضمن البرنامج زيارة ميدانية للحقل؟

قبول مباشر بعد شهادة الدبلوم العام.

• آلية الالتحاق بالبرنامج





الوظائف المستقبلية المتوقعة:

أخصائية طفولة

مشرفة جمعيات رعاية المعاقين

معلمة في مراكز رعاية المعاقين

معلمة رياض الأطفال

مشرفة رياض الأطفال

مثال على الوصف الوظيفي لإحدى هذه الوظائف:

معلمة رياض الأطفال

تُعنى هذه الوظيفة بتخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية والتربوية الخاصة برياض الأطفال، باستخدام أساليب ووسائل حديثة تساهم في تنمية مهارات الطفل المختلفة وتعزيز نموه الشامل. كما تهتم بتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تدعم الجوانب المعرفية، الاجتماعية، والنفسية للأطفال. تخضع معلمة رياض الأطفال للإشراف المباشر من مدير المدرسة والمشرف المختص، ويتم تقييم أدائها بناءً على معايير محددة تهدف إلى تطوير العملية التعليمية.

المهام الوظيفية:

- إعداد وتنفيذ الخطط والبرامج التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.
- استخدام أساليب ووسائل تعليمية متنوعة تساهم في تنمية الجوانب الإدراكية، الحركية، الاجتماعية، والعاطفية للطفل.
- متابعة تقدم الأطفال وتقييم نموهم باستخدام أدوات تقييم متنوعة.
- تصميم بيئة تعليمية آمنة وجاذبة ومحفزة تدعم تعلم الأطفال وتطوير مهاراتهم.
- التعاون مع أولياء الأمور والجهات المختصة لتعزيز دعم الطفل وتنمية مهاراته.
- التعامل بفعالية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيق استراتيجيات تدريس مناسبة لهم.
- المشاركة في البرامج التدريبية وورش العمل لتطوير الأداء المهني والاطلاع على أحدث أساليب التعليم.
- تعزيز سلوكيات إيجابية وتنظيمية داخل الفصل وتهيئة أجواء محفزة للتعلم.

تخصص العلوم والرياضيات

يركز التخصص على إعداد معلّمي العلوم والرياضيات بتخصصاته المختلفة للعمل في المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة. وتتضمن الدراسة جوانب نظرية وتطبيقات عملية.

التخصصات الدقيقة:

- الأحياء
- الفيزياء
- الرياضيات
- الكيمياء

لمحة عامة حول تخصص طفل ما قبل المدرسة:

نعم، يوجد تدريب إلزامي ضمن الخطة الدراسية.

• هل يتضمن البرنامج التدريب العملي؟

اللغة الانجليزية جزئية في البرنامج 70%

• ما هي لغة الدراسة بالبرنامج؟

نعم يتطلب العمل في مختبرات.

• هل يتطلب العمل في مختبرات؟

نعم يتطلب تقديم مشروع للتخرج في البرنامج.

• هل يتضمن البرنامج مشروعاً للتخرج؟

نعم يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الكلي.

• هل يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي؟

نعم يتطلب زيارة ميدانية للمدارس الشريكة.

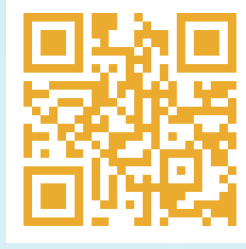
• هل يتضمن البرنامج زيارة ميدانية للحقل؟

قبول مباشر بعد شهادة الدبلوم العام.

• آلية الالتحاق بالبرنامج



للاطلاع على الخطة الدراسية لتخصص العلوم والرياضيات، يرجى زيارة الرابط التالي:



الوظائف المستقبلية المتوقعة:

مطور مناهج تعليمية

مشرف تربوي

معلم رياضيات

معلم فيزياء

معلم كيمياء

معلم أحياء

معلم علوم عامة

موظف بمراكز البحوث الخاصة بتطوير تدريس العلوم



تخصص اللغة الإنجليزية

يهدف التخصص لإعداد معلم اللغة الإنجليزية على مستوى عال، حيث يدرس الطالب الجوانب اللغوية المختلفة للغة الإنجليزية كلغة أجنبية، بالإضافة إلى الجوانب التربوية والنفسية وأصول التربية. ويتم إعداد المعلم من خلال التعاون بين كلية التربية وكلية الآداب والعلوم الاجتماعية ومركز الدراسات التحضيرية.

لمحة عامة حول تخصص اللغة الإنجليزية:

• هل يتضمن البرنامج التدريب العملي؟

نعم، يوجد تدريب إلزامي ضمن الخطة الدراسية.

• ما هي لغة الدراسة بالبرنامج؟

يُطرح التخصص باللغة الإنجليزية بنسبة 100%.

• هل يتطلب العمل في مختبرات؟

لا يتطلب العمل في مختبرات.

• هل يتضمن البرنامج مشروعا للتخرج؟

نعم يتطلب تقديم مشروع للتخرج في البرنامج.

• هل يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي؟

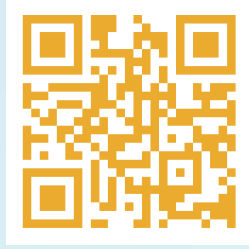
نعم يتطلب البرنامج العمل في مختبرات الحاسب الآلي.

• هل يتضمن البرنامج زيارة ميدانية للحقل؟

نعم يتطلب زيارة ميدانية للمدارس الشريكة.

• آلية الالتحاق بالبرنامج

قبول مباشر بعد شهادة الدبلوم العام.



الوظائف المستقبلية المتوقعة:

موظف بمراكز البحوث الخاصة بتطوير اللغة الإنجليزية

مطور مناهج تعليمية

معلم لغة إنجليزية في مؤسسات التعليم العالي

مشرف تربوي

معلم لغة إنجليزية في مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة

أمثلة على الوصف الوظيفي لبعض الوظائف التي يشغلها خريجو الكلية:

معلم مجال/ مادة (بالمدراس)

تختص هذه الوظيفة بالتدريس في المدارس وتنفيذ المواقف التعليمية وفق الأساليب والوسائل المتطورة، بما يؤدي إلى رفع المستوى التحصيلي للطلبة. ويخضع شاغل هذه الوظيفة للإشراف المباشر من المعلم الأول والمشرف المختص (في حال عدم وجود معلم أول) فالمدير المساعد فمدير المدرسة، ويقيم أدائه من قبلهم.

المهام الوظيفية:

- إعداد الخطة السنوية للمناهج الدراسية والتحضير اليومي للدروس.
- التعاون مع المعلم الأول في إعداد الخطة الدراسية للمجال/المادة.
- تنفيذ الحصص التدريسية المقررة عليها في مجاله/ مادته، والعمل على التطوير المستمر لمستويات تعلم الطلبة ورفع مستوى التحصيل الدراسي.
- تطبيق المناهج الدراسية والمشاركة في تحليلها، والعمل على تزويد المعلم الأول ومشرف المجال/ المادة بنماذج تحليلية لها.
- توظيف وتطوير أساليب تدريس متنوعة في المواقف التعليمية.
- العمل على توفير الوسائل التعليمية وإعدادها وتوظيفها أثناء الحصص الدراسية.
- تقديم دروس تطبيقية في مجاله/ مادته على مستوى المدرسة والمديرية.
- تنفيذ ومتابعة الأنشطة الصفية واللاصفية التي يكلف الطلبة بأدائها، ويقدم لهم التغذية الراجعة.
- إعداد الامتحانات ومراجعتها وتنفيذها وتحليلها، واستخراج مؤشرات أداء الطلبة وتطبيق أدوات التقويم المعتمدة.
- تنمية أوجه الإبداع والابتكار لدى الطلبة ومتابعة أثر ذلك في تحصيلهم الدراسي.

بيئة العمل

- العمل في مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة.

مدرس أكاديمي

المهام الوظيفية:

- إعداد وإلقاء محاضرات لطلبة البكالوريوس أو الماجستير في الجامعة.
- المشاركة في إعداد وكتابة الأبحاث والأوراق العلمية والتجارب الميدانية في مجال التخصص ونشرها دولياً.
- المشاركة في تطوير المناهج أو السياسات المتبعة بالكلية وطرق عملها.
- التطور المهني المستمر لمواكبة التغيرات السريعة والمستمرة في مجال التخصص.
- المشاركة في المؤتمرات والمنتديات العلمية داخلياً وخارجياً للاطلاع على تجارب وأبحاث الآخرين أو تقديم أوراق عمل، وعرض أبحاث شخصية في المجال الأكاديمي المشترك.

بيئة العمل

- العمل في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة.
- يتوزع العمل بين قاعات التدريس، والساعات المكتبية.
- السفر للمشاركة في المؤتمرات والمنتديات العلمية.

بعض المهارات المتوقعة من خريجي كلية التربية

- ◆ حل المشكلات والتفكير النقدي: القدرة على نقد المسائل بشكل منطقي وحل المشكلات.
- ◆ التواصل الفعال: القدرة على التواصل بشكل فعال شفويا وكتابيا وتقديم العروض (باللغتين لبعض التخصصات)
- ◆ مهارات العمل ضمن فريق: العمل ضمن مجموعات كبيرة أحيانا أو بشكل مستقل لإنجاز المهام.
- ◆ مهارات الحاسب الآلي: ويتضمن ذلك جمع وتحليل المعلومات وعرضها في جداول وقواعد بيانات باستخدام برامج مايكروسوفت المكتبية.
- ◆ المهارات الشخصية: المرونة، المبادرة، إدارة الوقت، إدارة الذات، والتحفيز الذاتي، القيادة والتفويض.
- ◆ مهارات بحثية: العمل بشكل منهجي، وجمع البيانات وتحليلها.
- ◆ مهارات التدريس: الشجاعة والجرأة، التفكير الإيجابي، والقدرة على الشرح وتوصيل المعلومات للطلبة.
- ◆ مهارات التنظيم والتخطيط: الإدارة الصفية، التخطيط للحصص الدراسية والسيطرة على سيرها.
- ◆ مهارات التقييم: القدرة على تقييم الامتحانات والأنشطة الصفية وغيرها من المشاريع الدراسية.
- ◆ مهارات التعامل مع الآخرين: الذكاء العاطفي وفهم سيكولوجية الطلبة وكيفية التعامل مع مختلف الشخصيات والفئات العمرية.



عمادة القبول والتسجيل (شروط التحويل من كلية إلى أخرى)

تم تدشين تخصص الذكاء الاصطناعي في عام ٢٠٢٤ م، وسيتم تخصيص اول دفعة في هذا التخصص في عام ٢٠٢٥. يقدم قسم علوم الكمبيوتر (DCS) برنامج بكالوريوس العلوم (BSC) في الذكاء الاصطناعي (AI) لتزويد الطلاب بالمعرفة المتعمقة والمهارات المتخصصة في الذكاء الاصطناعي، وهو مجال يشهد تحولات سريعة في الصناعات ويدفع الابتكار عبر القطاعات. من خلال هذا البرنامج، سيقوم الطلاب بالتفاعل مع خوارزميات التعلم الآلي، وتحليل البيانات، والاعتبارات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي، مما يجهزهم لمواجهة التحديات المعقدة والمساهمة في التقدم في هذا المجال الديناميكي.

نبذة عن عمادة القبول والتسجيل:

تقوم عمادة القبول والتسجيل بدور محوري في الإشراف على تنفيذ السياسات والقواعد الأكاديمية بالجامعة، حيث تتولى عدة مسؤوليات من بينها قبول الطلبة في برامج الدراسات الجامعية الأولى، وجدولة المقررات الدراسية وإدخال الخطط الأكاديمية، ومتابعة إجراءات التخرج، وحفظ سجلات الطلبة إلى جانب إعداد التقارير الأكاديمية الخاصة بهم. وتقوم العمادة بتلك المسؤوليات بالتنسيق والتعاون مع الكليات والوحدات الأخرى بالجامعة ومركز القبول الموحد والمؤسسات الحكومية الأخرى في السلطنة.

للاطلاع على صفحة العمادة حول موضوع القبول والتحويل للدراسات الجامعية الأولى، يرجى زيارة الرابط التالي:



خدمات المركز للطلبة

- توفير خدمات التوجيه الفردي والجمعي في المجالات التالية: التخطيط لمستقبل مهني ناجح واختيار التخصص الدراسي المناسب والبحث والتقديم للوظائف المختلفة وغيرها.
- مراجعة السيرة الذاتية والمراسلات الوظيفية للطلبة.
- الإعداد لمقابلات التوظيف.
- توفير الكتيبات والمطويات والنماذج والاستمارات التعليمية في مختلف المجالات المرتبطة بالتوجيه الوظيفي.



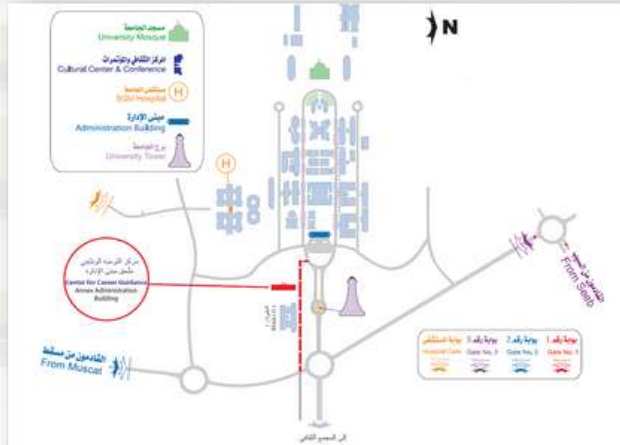
خدمات المركز لقطاعات العمل

- مشاركة الخبرات والأفكار لرفع الوعي الوظيفي لطلبة وخريجي الجامعة وتعزيز فرصهم الوظيفية.
- عرض الفرص الشاغرة المتوفرة لطلبة وخريجي الجامعة.
- الإعداد لمقابلات توفير بيانات خريجي الجامعة للفرص الوظيفية الشاغرة المتوفرة.
- توفير كافة التسهيلات اللوجستية لإجراء الاختبارات ومقابلات التوظيف داخل الحرم الجامعي.
- التعريف بالبرامج الأكاديمية، والتخصصات المتوفرة بالجامعة.
- الدعوة للمشاركة في معرض فرص العمل والتدريب بالجامعة.



خدمات المركز للخريجين

- إصدار رسائل تدريب للخريجين الباحثين عن عمل لإثراء خبراتهم العملية.
- تعزيز فرص التوظيف لمخرجات الجامعة.
- الدعوة لحضور فعاليات الجامعة المختلفة والمشاركة فيها.
- إرسال نشرات إعلانية بأخبار الجامعة للخريجين.
- عرض خدمات مميزة للخريجين من خلال بوابة خريجو جامعة السلطان قابوس



- 1)Buang, N. A., & Awang-Hashim, R. (2012). Factors influencing students' choice of major: A comparative study of Malaysian and American college students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 60, 508-515. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.09.385
- 2)Eby, L. T., Battaglia, G. R., & Allen, T. D. (2012). Choosing a college major: A multidimensional approach to the influence of personality, learning, and degree satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 80(1), 186-195. doi: 10.1016/j.jvb.2011.06.00
- 3)Huang, Y., & Frank, R. G. (2017). A longitudinal study of factors influencing college students' career choices. *Journal of Career Development*, 44(3), 217-231. doi: 10.1177/0894845316656941
- 4)O'Neill, K., & Frame, M. C. (2018). Choosing a college major: An exploratory study of the role of personality, values, and career interests. *Journal of Career Development*, 45(3), 233-246. doi: 10.1177/0894845317736425
- 5)Reason, R. D., & Navarro, R. L. (2017). Choosing a major: Exploring the role of personality, values, and self-efficacy. *Journal of Career Development*, 44(1), 3-17. doi: 10.1177/0894845316645357
- 6)Schubert, A.-L., & Schulz, R. (2016). The role of interests, self-efficacy, and high school curriculum in the choice of college major. *Journal of Vocational Behavior*, 93, 47-57. doi: 10.1016/j.jvb.2016.02.006
- 7)Tamborini, C. R., Kim, C., & Sakamoto, A. (2015). The effect of labor market information on college major choice. *Social Science Research*, 53, 280-294. doi: 10.1016/j.ssresearch.2015.06.001
- 8)Weber, J. M., & Weaver, M. D. (2014). Choosing an academic major: A review of research on factors influencing students' decision-making. *Journal of College Student Development*, 55(5), 441-458. doi: 10.1353/csd.2014.0052

career-tools@squ.edu.om

24145991 / 24145978/ 24145992

قسم التوعية والتوجيه

career-relation@squ.edu.om

24145978 / 24145982

قسم العلاقات المهنية

alumni@squ.edu.om

24145990 / 24145987

قسم شؤون الخريجين

career@squ.edu.om

24145989

قسم التنسيق والمتابعة

2025